

**PROVA INTEGRADA DE 2016.1 A 2018.2: UM ESTUDO A PARTIR
DA EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS DA DISCIPLINA DE
INTRODUÇÃO À CONTABILIDADE NO CURSO DE
ADMINISTRAÇÃO**

Área: Educação. Subárea: 70804044 Avaliação da Aprendizagem

**BARBOSA, Marcelo Augusto Mendes [1]. GRAÇA Jacira Lima [2].
MENDES, Júlia Roberta Bernardo[3]. ANDRADE, Rafael Ademir Oliveira de
[4]. FERREIRA, Maick Heris Amaral [5]**

RESUMO: A Prova Integrada (PI) como prática de gestão dos resultados do aprendizado discente em sentido institucional no Centro Universitário São Lucas, foi um grande marco importante para que professores e coordenação pudessem corrigir desvios de aprendizado. Trata-se um relato de caso que tem como proposta apresentar dados da PI da disciplina de Introdução a Contabilidade (IC), demonstrando a evolução dos resultados a partir de um conjunto de intervenções do docente e comparando-os com totais de todas as disciplinas do 1º período do curso de Administração. O método científico utilizado para se chegar aos resultados e discussão dos dados é o indutivismo que se mostra como o mais adequado com relação aos dados obtidos, partindo da medição de aprendizados de uma disciplina específica. **INTRODUÇÃO:** Em 2016.1 foi instituída a PI como prática de gestão dos resultados do aprendizado discente em sentido institucional no Centro Universitário São Lucas. Foram realizadas seis edições até o semestre 2018.2. A realização da PI no Curso de Administração teve um grande aprendizado, seus resultados contribuem para que professores, NDE e Coordenação do Curso pudessem verificar pontos importantes no aprendizado do aluno e com isso, no decorrer dos semestres seguintes, efetuar correções no sentido de medir os resultados, comparando-os às edições anteriores da PI. A PI se materializa por meio da Matriz de Referência (MR), que norteia a definição de competências (CO), habilidades (HB) e descritores de aula (DA) (conteúdo das aulas). As questões que compõe a PI são previamente selecionadas em um banco de questões pelos professores das disciplinas que criteriosamente escolhem questões a partir das CO, HB e DA, essa última, sendo aquela que define a questão da prova a ser escolhida. Este resumo tem como finalidade apresentar os dados da PI na disciplina de IC, mostrar a evolução dos resultados a partir de um conjunto de intervenções do docente da disciplina e ainda comparar os resultados com cada nova intervenção ativa (IA) do docente em sala de aula. Nossa hipótese é que se o professor utilizar intervenções metodológicas adequada para cada tipo HB em sala de aula, os resultados corroboram para que as performance da PI sejam satisfatória, o que resulta em efetivo aprendizado por CO. **OBJETIVO:** Apresentar os dados da PI na disciplina de IC, demonstrando a evolução dos resultados a partir de um conjunto de intervenções do docente da disciplina, comparando com os resultados totais

III SIMPÓSIO REGIONAL DE PESQUISA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

DE RONDÔNIA

de todas as disciplinas do 1º período do curso de Administração. **MATERIAIS E MÉTODOS:** A pesquisa coletou dados gerados pelo sistema gestor.amobile.saolucas.edu.br. O sistema tem a finalidade de tabular e ordenar os resultados das PI de todas as edições da prova integrada. O método científico utilizado para se determinar os resultados e discussão dos dados é indutivo, pois, tenta particularizar o fenômeno estudado, nesse caso, a relação entre os dados obtidos a partir da medição de aprendizados de uma disciplina específica com os resultados do conjunto de disciplinas do 1º período da PI. Esse tipo de método tem como finalidade observar fatos ou fenômenos da realidade, os quais se pretende conhecer suas causas, e assim passar a procurar descobrir as relações existentes entre eles. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Os dados da pesquisa foram referentes aos anos de 2016 a 2018, relativos aos primeiros e segundos semestres letivos. No ano de 2018, a PI foi aplicada com duas turmas (A e B). Os dois primeiros resultados do ano de 2016, 26,1% e 25,9% mostraram-se ainda aquém do esperado. Uma explicação para isso era de que agentes e atores institucionais ainda estavam em processo de aprendizado da PI. Nos anos seguintes 2017 após análises e novas discussões sobre os resultados da PI, ocorreu uma ascendência dos percentuais chegando no primeiro semestre de 2017 a 50,8% e 2017.2 em 50,2%, comparando os resultados da disciplina com o conjunto dos resultados de todas as demais disciplinas do 1º período IC ficou acima com média de 5% nas duas edições da prova em 2017. Em 2018.1 o percentual ficou em 54,2% para disciplina de IC contra 46,7% em relação ao percentual de aproveitamento do semestre. Em 2018.2 o índice permaneceu em ascendência com 59,4% contra 45,2%. Para verificar visualmente a evolução dos resultados projetamos uma linha de tendência que mostra que a disciplina de IC ficou abaixo apenas na segunda edição da PI (2016.2), nas demais edições a linha de tendência de crescimento foi superada pelos resultados dos percentuais da PI da disciplina de IC. Os resultados positivos após o primeiro ano da PI, são provenientes de um amadurecimento e reflexão do docente, que passou a compreender a relação existentes entre MR>CO>HB>DA, e, ainda, soube aplicar corretamente as IA para que os alunos pudessem ter a capacidade de internalizar as CO>HB necessárias a formação do egresso do curso de Administração. **CONCLUSÕES:** Diante dos resultados apresentados conclui-se que a hipótese proposta passa a ser confirmada, pois: as IA utilizadas pela professora titular da disciplina IC puderam evidenciar que os se o professor utilizar metodologias adequadas partindo das HB>DA em sala de aula, os resultados corroboram para que as performance da PI tenha os resultados positivo. Isso resulta em efetivo aprendizado a partir da proposta de HB e CO.

Palavras-chave: Prova Integrada. Competências. Habilidades. Contabilidade. Aprendizado