

EXPERIÊNCIAS COM USO DO GOOGLE CLASSROOM COMO INSTRUMENTO NA MEDIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DO MANEJO DA DOR COM BASE NA NEUROCIÊNCIA

ANJOS, Reinaldo Tavares dos¹; BRANDÃO, Anderson Franklin Reis²; BUTZKE, Sandra da Silva³

¹Centro Universitário São Lucas

¹² Faculdade Interamericana de Porto Velho - UNIRON

INTRODUÇÃO: A sociedade de uso intensivo da informação amplia as exigências cognitivas dos profissionais já formados e em formação, por conta da constante mutação do cenário sócio técnico. Um novo sujeito apto a aprender de modo autônomo e permanente, disposto a lançar mão do mundo digital em busca de informações significativas, capaz de interagir e promover a construção coletiva de conhecimentos é requerido atualmente. Novas experiências educativas por parte de algumas instituições de ensino tem sido incentivadas, e tentam implicar docentes e alunos em outras dinâmicas de ensino/ aprendizagem. É nesse contexto que tem se ampliado o ensino à distância e o híbrido, onde se associam a utilização de equipamentos, *softwares*, entre outros artefatos, à programas e/ou projetos de formação de professores, com o objetivo de transformar o cotidiano da formação superior. Uma das ferramentas que se enquadra nesses recursos é o Google Classroom, que possui características de *E-Learnig (eletronic learning)*, ou seja, aprendizagem eletrônica, que tem sua ação voltada para fora do ensino presencial, e se apresenta como uma ferramenta desenvolvida para a interação entre professores e alunos na construção de conhecimentos, servindo de apoio tecnológico e pedagógico, além de potencializar o alcance comunicativo fora da sala de aula. **OBJETIVO:** Verificar a percepção dos alunos de formação em Fisioterapia em relação ao uso do Google Classroom na dinâmica de ensino/aprendizagem do manejo da dor com base na neurociência. **MATERIAL E MÉTODOS:** Trata-se de um estudo descritivo, no qual foram utilizados questionários eletrônicos e atividades práticas de aplicação dos conceitos abordado, todos analisados a partir de uma abordagem qualitativa e quantitativa. Participaram da pesquisa 21 estudantes do 9º período da graduação em Fisioterapia que cursavam o Estágio Curricular Supervisionado de Fisioterapia em Ortopedia que participaram de uma Oficina de Manejo da Dor com Base na Neurociência, com duração de 4 horas. **RESULTADO E DISCUSSÃO:** Quanto aos pontos positivos do uso da plataforma Google Classroom, foram destacadas a facilidade de uso, maior acesso aos conteúdos e a satisfação em sair do modelo tradicional de aula expositiva. Tais posicionamentos remetem à esse novo sujeito imerso num contexto de fluxo contínuo de informações, autônomo e que constrói o conhecimento de modo independente. Em relação aos pontos negativos apontados pelos estudantes no uso da plataforma Google Classroom, a instabilidade da internet sem fio da instituição foi o fator que mais dificultou o uso da ferramenta. Apesar de as tecnologias de informação e comunicação já terem inserção na educação, ainda há dificuldades estruturais que restringem o amplo uso dessas ferramentas, tais como infraestrutura inadequada, falta de manutenção de equipamentos e instabilidade na rede

de internet. Quanto à contribuição do uso da ferramenta Google Classroom para o aprendizado dos estudantes, tal contribuição parece se evidenciar no posicionamento dos estudantes ao serem questionados quanto à auto percepção da competência para empregar a neurociência no manejo da dor em pacientes atendidos no Estágio de Fisioterapia em Ortopedia após a participação na Oficina. Nesse tópico, 80% dos estudantes afirmaram ser competentes para tal prática da Fisioterapia. A estratégia de incluir a ferramenta Google Classroom no planejamento da aula foi bem avaliada pelos estudantes, e houve relato de que a “experiência foi positiva. A aula trouxe bastante informação nova, agregando uma nova forma de ver a dor”. **CONCLUSÃO:** A percepção dos alunos em relação ao uso do Google Classroom foi positiva e ficou evidente a contribuição da ferramenta para o desenvolvimento das habilidades e competências relacionadas à dinâmica de ensino/aprendizagem do manejo da dor de pacientes ortopédicos com base na neurociência.

PALAVRAS-CHAVES

Ensino Híbrido. Mediação. Fisioterapia. Neurociência.

EMAIL: reinaldo.anjos@saolucas.edu.br