

DESAFIOS DAS AULAS MULTISSERIADAS NAS ESCOLAS DO CAMPO E SEUS EFEITOS NO APRENDIZADO DOS ALUNOS EM PORTO VELHO

Marivalda Vitorino Cunha
Faculdade Pimenta Bueno
Juliana Haetinger Furtado
Centro Universitário São Lucas
E-mail: julihfurtado21@hotmail.com

Resumo: Este artigo resulta de uma pesquisa cujo objetivo fora compreender a prática pedagógica nas aulas multisseriadas e avaliar o processo de ensino-aprendizagem na Zona Rural do Município de Porto Velho, Rondônia. As salas multisseriadas por vezes são rotuladas como sendo sinônimo de atraso e de baixa qualidade por se tratar de turmas compostas por várias séries, com um único professor, localizadas, em sua grande maioria, em localidades isoladas, com estruturas precárias. No entanto, se vê que o ensino nessas turmas pode ser sim de qualidade, desde que ofereça condições estruturais mínimas para isso. Nesta pesquisa analisa-se a prática pedagógica do professor de turmas multisseriadas, os efeitos que causam nos alunos, por meio de observações do seu cotidiano, entrevistas e questionários aplicados, em que buscou-se compreender como estas práticas são construídas sem uma formação acadêmica que contemple essa modalidade de ensino e sem as comodidades mínimas que precisam o aluno e o professor, pela equidade que deve ter a educação. Os estudantes enfatizaram dificuldades com o conteúdo, locomoção e alimentação. Os professores salientaram a falta de motivação e condições precárias de trabalho.

Palavras-chave: Aulas multisseriadas. Educação rural. Impactos educacionais. Trabalho Docente.

